**Helyi tanterv – javaslat**

**Gimnáziumi képzés**

**12. évfolyam**

**Élő idegen nyelv**

**2. idegen nyelv**

**Angol nyelv**

**Általános tanterv**

**heti 3 óra**

**Bevezető**

A korszerű idegennyelv-oktatás elsődleges célja – a második élő idegen nyelvből is – a tanuló nyelvi cselekvőképességének kiterjesztése. Nyelvtudása segítse, hogy személyes és szakmai életében egyéni céljait elérhesse, saját gondolatait kifejezhesse, és mind valódi mind pedig digitális térben idegen nyelven ismereteket szerezzen, valamint kommunikáljon. A második idegen nyelv tanításánál is törekedni kell arra, hogy a tanuló megismerje és használja a kommunikációs kompetencia tágabb összefüggéseit: a nyelvi elemek, a jel- és szabályrendszerek, valamint a nyelvhasználati stílusok és regiszterek társadalmilag elfogadott változatait.

A második élő idegen nyelv esetén a nevelési-oktatási szakasz fő célkitűzése az alapfokú, felhasználóképes nyelvtudás megszerzése, amelyben az iskolai nyelvtanításon túl fontos szerepet játszanak a digitális eszközök, az internet, és a nyelvórákon kívüli nyelvtanulási lehetőségek (idegen nyelvű filmek, könnyített olvasmányok, e-mail levelezés, idegen nyelvű színi előadások, internetes kutatási feladatok stb.). Mindezek feltételezik és fejlesztik az aktív, önálló tanulói magatartást, melynek kialakítása és megalapozása a nyelvórák egyik fontos feladata.

A második idegen nyelv tanítása a 9-12. évfolyamon szervesen épül a korábbi évfolyamokon megkezdett anyanyelvi fejlesztésre, annak eredményeire, valamint az első élő idegen nyelv tanulása során szerzett tapasztalatokra, és a kialakult tanulási stratégiákra. Továbbra is fontos szerepet játszik a nyelvtanulás iránti motiváció fenntartása és erősítése, ugyanakkor egyre inkább középpontba kerül a valós élethelyzetekben, valamint a pályaválasztás és a továbbtanulás során felhasználható nyelvtudás és a nyelvi tudatosság.

**Kapcsolódás a kompetenciákhoz**

**A tanulás kompetenciái:**

Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló képessé válik a nyelvtanulási stratégiák felismerésére és ezek alkalmazására, ez pedig hasznosul más tantárgyak esetében is. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

**A kommunikációs kompetenciák:**

A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

**A digitális kompetenciák:**

Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:**

Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

**A személyes és társas kompetenciák:**

A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

**A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:**

Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:**

A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol és mindezek felkészítik a munkavállalásra.

**Módszerek**

Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben a nyelvet eszközként hatékonyan használja, a nyelvi funkciókat kommunikációs szándékának megfelelően alkalmazza és birtokában van a megfelelő szókincsnek.

Fontos a nyelvoktatásban az interdiszciplináris, azaz a tantárgyak között átívelő szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett előzetes tudásra, képes új kapcsolódási pontok kialakítására, az idegen nyelven megszerzett ismeretekkel pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére.

Az interdiszciplináris szemlélet mellett a második idegen nyelv tanítása-tanulása szervesen épít az anyanyelvi ismeretekre és az első idegen nyelv tanulása során megszerzett stratégiák alkalmazására, valamint a nyelvek közötti hasonlóságokra és különbségekre.

A hosszútávon fenntartható nyelvi fejlődés érdekében a középiskolában kiemelten fontos, hogy a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építsünk, és erre a tanulót a nyelvórán egyre nagyobb mértékben fel kell készíteni. Ezek azok a feladatok, amelyek révén a tanuló nyelvtanulási céljai élővé, valódivá és elérhetővé válnak, erősítik a motivációt és annak fenntartását. A diák tudatában van annak, hogy a nyelvtanulás kulcsfontosságú szerepet tölt be a körülöttünk lévő világ megismerésében és megértésében.

A nyelvtanuló aktív, önálló, önszabályozó nyelvtanulóvá válása elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának is. Fejlesztéséhez a második idegen nyelv tanulása során szükség van a már az első idegen nyelv kapcsán megismert tanulási stratégiák további alkalmazására és fejlesztésére, az önálló tanulás megtapasztalásában való útmutatásra, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak folyamatos megteremtésére. Fontosak a kooperatív módszerek, valamint a projektmunka, amelyek fejlesztik a tevékenység-központú tervezést, a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Az oktatói munka tervezése során fontos szerepet kapnak az egyéni tanulási sajátosságok és igények is.

A nyelvtanítás folyamatában feltétlenül szükséges, hogy a tanuló a digitális tartalmak feldolgozásához segítséget kapjon. Az iskolai és az otthon elvégzendő feladatoknak köszönhetően a diák egyre inkább képes arra, hogy digitális eszközökön keresztül is megértsen és létrehozzon szöveget, valamint interakciót folytasson és tartalmat közvetítsen idegen nyelven.

A második élő idegen nyelvi órák során, valamint az iskolán kívüli célnyelvi tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat egy újabb kultúrának, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, ilyen módon a saját és más kultúrákkal szembeni tudatossága fejlődik. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el. Mindezek révén a nyelvtanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes saját nemzeti sajátosságait és értékeit a célnyelven közvetíteni.

A nyelvtanulásban a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű autentikus szöveg, mely a nyelvtanuló számára mind tartalmi, mind pedig nyelvi és kognitív szempontból is releváns. A jól megválasztott, megbízható tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó lehet. A nevelési-oktatási szakasz egyik legfontosabb célja a szövegkompetencia, azaz a szövegekkel való munka tudatos fejlesztése. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, hasonlókat létre tudjon hozni, és azokból kinyert információkat fel tudja használni saját céljainak megvalósítására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg. Ennek értelmében a nyelvtanulót képessé kell tenni arra, hogy a szövegértés és a szövegalkotás során a nyelvi eszközök szövegben betöltött funkcióját tudatosan kezelje, valamint szövegösszetartó és figyelemvezető eszközöket használjon.

A motiváció fenntartása és erősítése érdekében a nyelvórát a pozitív, stresszmentes, jó hangulatú tanulási környezet jellemzi, amelyben a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő, érdekes, nyelvi és kognitív szempontból is kihívást jelentő feladatokat old meg. A változatos munkaformák, a projektmunkák, a kooperatív tanulási technikák alkalmazása, valamint az irányító tanári és a társak visszajelzései, a különféle értékelési formák a második idegen nyelv esetében is segítik a tanulót abban, hogy továbbra is szívesen és örömmel vegyen részt a tanórai feladatokban. Önbizalma így erősödhet, nyitott és motivált marad nyelvtudása hosszú távú fejlesztésére. A nevelési-oktatási szakasz végére magabiztossá válik, szívesen használja nyelvtudását, és egyúttal egyre inkább tudatos nyelvhasználó is lesz, aki képes saját hibáit észrevenni, valamint saját és társai haladását értékelni.

A nyelvi tartalmak és eszközök átadása az első nyelvhez hasonlóan kontextusba ágyazottan, szövegek alapján, konkrét beszédhelyzetekben, akár nonverbális és/vagy vizuális elemekkel megsegítve történik. A használható nyelvtudás és a valós kommunikáció elsajátítása érdekében továbbra is integráltan kell fejleszteni a nyelvi és nem nyelvi készségeket.

Amennyiben az idegen nyelv oktatása csoportbontásban történik a tanulókat nyelvtudásuk alapján kell beosztani, az intézmény kötelező nyelvi szintfelmérést tarthat.

**Tanulási eredmények**

Ebben a nevelési-oktatási szakaszban a 12. évfolyam végére a KER szerinti A2 nyelvi szint a kimeneti elvárás.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló ismer és egyre tudatosabban használ nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiákat, valamint ezeket más tanulási területeken is alkalmazza kompetenciáinak mélyítésére. Készül továbbá az aktív nyelvtanulás eszközeivel az egész életen át tartó tanulásra. Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hagyományos és digitális nyelvtanulási forrásokat használ, célnyelvi (könnyített) olvasmányokat olvas, továbbá kiaknázza a tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségeket szórakozásra, kommunikációra, közvetítésre, ismeretszerzésre és tudásmegosztásra.

A szakasz végére - témakörtől függetlenül - a második idegen nyelvből a tanuló:

* részt vesz a változatos szóbeli interakciót és kognitív kihívást igénylő nyelvórai tevékenységekben;
* változatos, kognitív kihívást jelentő írásbeli feladatokat old meg önállóan vagy kooperatív munkaformában, a tanult nyelvi eszközökkel, szükség szerint tanári segítséggel;
* értelmezi az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő célnyelvi szituációkhoz kapcsolódó hangzószövegekben megjelenő információkat;
* kiemel, kiszűr konkrét információkat a nyelvi szintjének megfelelő írott szövegből, és azokat összekapcsolja más iskolai vagy iskolán kívül szerzett ismereteivel;
* a tanult nyelvi elemeket többnyire megfelelően használja, beszédszándékainak megfelelően, egyszerű spontán helyzetekben;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is alkot szöveget szóban és írásban;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is folytat célnyelvi interakciót az ismert nyelvi eszközök segítségével;
* digitális eszközökön és csatornákon keresztül is megérti az ismert témához kapcsolódó írott vagy hallott szövegeket;
* nyomtatott és/vagy digitális alapú segédeszközt, szótárt használ.

Általános tantervű óraháló a kilencediktől a tizenkettedik osztályig

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **évfolyam** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** |
| **heti**  **óraszám** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **hetek**  **száma** | **34** | **34** | **34** | **28** |
| **éves**  **óraszám** | **102** | **102** | **102** | **84** |
| **KER**  **szint** | **A1** | **A1+** | **A2-** | **A2** |

**Tananyag-ajánlás:**

A helyi tantervhez javasolt tananyagok az MM Publications kiadványai (kurzuskönyvek, készségfejlesztő könyvek, vizsgára felkészítő könyvek és könnyített olvasmányok). A kiválasztás szempontjai:

1. témái megegyeznek az érvényben lévő NAT témaelőírásaival
2. témakörei és feladattípusai korosztály relevánsak
3. minden szempontból megfelelnek a kommunikatív nyelvoktatás elvárásainak
4. egyenletesen és fokozatosan fejlesztik az idegen nyelvi kulcskompetencia komponenseit
5. alkalmasak az idegen nyelvi kompetencia mellett a többi kulcskompetencia fejlesztésére is
6. tartalmaznak az „e-learning”-hez is tananyagot
7. nem tartalmaznak negatív attitűdre buzdító, valamint erőszakra serkentő témákat, feladatokat
8. alkalmasak a kompetencia alapú oktatásra

A 12. évfolyamon az angol nyelv (második idegen nyelv) tantárgy alapóraszáma:

84 óra/év, 3 óra/hét

Javasolt tankönyv: Traveller Plus B1+

**12. évfolyam**

A 11. évfolyamra a második idegen nyelvből már A1+ szintű nyelvtudással érkezik a tanuló, és célja az, hogy nyelvtudását további fejlessze. Középiskolai tanulmányai végére rendelkezik annyi tudással és tapasztalattal, hogy nyelvtudását fel tudja használni a körülötte lévő világ megismerésére, információszerzésre és -cserére, valamint valós kommunikációra és kapcsolatépítésre.

Ebben a szakaszban új témakörként jelenik meg a tudomány és technika, a kommunikáció; a többi témakörnél a különbséget a tanulási eredmények bővülése, árnyaltabbá válása jelenti.

Változatlanul fontos szerepet kap az önálló nyelvtanulás fejlesztése, mert a középiskolai évek végére a tanulónak második idegen nyelvből is képessé kell válnia arra, hogy nyelvtudását a későbbiekben önállóan is fenntartsa és továbbfejlessze, valamint arra, hogy nyelvtudását személyes és szakmai életében valós használatra adaptálni tudja.

A szakasz végére a tanuló eléri a KER szerint meghatározott A2 szintet.

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg. Az egyes témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra. A listákban kizárólag az újonnan belépő elemek jelennek meg, melyek a 9-11. évfolyamokon meghatározottakra épülnek, azokat fejlesztik tovább.

**Nyelvi funkciók:**

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

* remény kifejezése (I hope …, I am looking forward to …)
* egyetértés kifejezése (I fully agree with you. I think you’re right.)
* egyet nem értés kifejezése (I don’t agree with you at all.)
* lehetőség kifejezése (She might visit us.)
* bánat / bosszúság kifejezése (How sad/dreadful…What a pity/shame...)
* akarat, képesség kifejezése (I want to… I didn’t want to …)
* szükségesség kifejezése (I need to… I don’t have to…)

**Nyelvi elemek, struktúrák** (témakörtől független, mindre vonatkozik)

A zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák.

* cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Present Perfect Continuous (Have you been waiting long?)
* cselekvés, történés, létezés kifejezése jövő időben: ’will’ (When will you be seventeen? I’ll help you.)
* birtoklás kifejezése jövő időben: ’have’ (At the age of 25 I will have a car.)
* modalitás: could, may (Can/could/may I join you?); should, shouldn’t (You should ask her.)
* függő beszéd kifejezése jelen időben (He says he is tired., I don’t know where he lives., Tell him to stop it.)

Az egyes témakörök tanulási eredményeként a tanuló:

* adott tématartományban megért egyszerű célnyelvi szöveget;
* adott tématartományban létrehoz egyszerű célnyelvi szöveget;
* adott tématartományban nyelvi szintjének és életkorának megfelelő interakciót folytat a tanult nyelvi elemek felhasználásával.

A 12. évfolyamon az angol nyelv (2. idegen nyelv) tantárgy alapóraszáma: 84 óra.

A témakörök áttekintő táblázata javasolt óraszámokkal

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| Személyes témák és szituációk | 11 |
| Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk | 9 |
| Osztálytermi témák és szituációk | 9 |
| Utazás, turizmus | 4 |
| **Közéleti témák és szituációk, szórakozás** | 5 |
| **Célnyelvi vonatkozások** | 7 |
| **Interkulturális, országismereti témák és szituációk** | 9 |
| **Kereszttantervi témák és szituációk** | 7 |
| Aktuális témák | 7 |
| Tudomány és technológia, kommunikáció | 5 |
| Szórakozás | 4 |
| **Ismeretszerzés, tudásmegosztás** | 7 |
| **Összes óraszám:** | **84** |

**Kereszttantervi kapcsolódás**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör** | **Kapcsolódási pontok** |
| Személyes témák és szituációk | Magyar nyelv és irodalom:  a család, lakóhelyem, barátok  Etika:  a család, barátság  Matematika:  halmazok, a logikai érték |
| Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk | Magyar nyelvi és irodalom:  a közéletet foglalkoztató leggyakoribb témák, a közélet színterei, tájékoztató jellegű olvasmányok, közművelődés  Etika:  etikus magatartás közművelődési intézményekben, szokások  Történelem:  múzeumok, tárlatok |
| **Osztálytermi témák és szituációk** | Magyar nyelv és irodalom:  az iskola, iskolai szabályok, iskolai nyelvi helyzetek  Etika:  osztálytársak és barátság |
| Utazás, turizmus | Magyar nyelv és irodalom:  nemzeti értékeink  Történelem:  nemzeti értékeink  Földrajz:  Magyarország nagytájai |
| **Közéleti témák és szituációk, szórakozás** | Magyar nyelv és irodalom:  közművelődés. hobbik  Etika:  etikus közművelődés |
| **Célnyelvi vonatkozások** | Magyar nyelv és irodalom:  anyanyelvünk jellemzői,  nyelvi szituációk társas helyzetekben, a konfliktuskezelés nyelvi megoldásai |
| **Interkulturális, országismereti témák** | Magyar nyelv és irodalom:  a család, lakóhelyem, barátok  Etika:  a család, barátság  Történelem:  a család, baráti kapcsolatok |
| **Kereszttantervi témák és szituációk** | Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok |
| **Aktuális témák** | Magyar nyelv és irodalom:  aktuális események  Történelem:  aktuális események értelmezése  Etika:  hírek etikus kezelése  Földrajz:  az időjárás, éghajlatváltozás  Rajz és vizuális kultúra:  az időjárás megjelenítése |
| Tudomány és technológia, kommunikáció | Informatika  Technika |
| **Szórakozás** | Magyar nyelv és irodalom:  közművelődés. hobbik  Etika:  etikus közművelődés |
| **Ismeretszerzés, tudásmegosztás** | Bármely tantárgy témájával kapcsolatos projektfeladatok |

**A Nat-ban és a kerettantervben meghatározott témák részletes kifejtése**

Témakör: **Személyes témák és szituációk**

Javasolt óraszám: **11 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: acquaintances, family relations, friends
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: welfare
* Személyes témákhoz tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

Javasolt tevékenységek

* Projekt (egyéni): családfa készítése, képekkel, szóbeli prezentációval (a folyamatos, összefüggő beszéd gyakorlására)
  + Közeli és távoli rokonok, kedvenc rokonaim
  + érdekes családi történetek a múltból
* internetes kutató munka és csoportos projekt
  + családok az angol nyelvű országokban, különbségek, hasonlóságok
  + ’close/nuclear families’, ’one parent families’, ’extended families’, ’adopted children’
  + szerepek a családon belül
* Vitafórum
  + pl. tinédzserek helyzete a családban: (What is it that teenagers find most irritating in middle aged people? What is it that middle aged people find most irritating in teenagers?)

Témakör: **Közvetlen környezeti és természeti témák és szituációk**

Javasolt óraszám: **9 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: animals
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural disasters
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: nature protection, animal protection, keeping pets
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: natural phenomena, maintaining the environment, sustainability
* Környezethez tartozó információk átadása
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő mindennapi nyelvi funkciók használata.

Javasolt tevékenységek

* Internetes kutatás:
  + veszélyeztetett állatok
  + nemzeti parkok a célnyelvi országokban és Magyarországon
  + a tengerek szennyezése -műanyag-szigetek a tengerben
* Kiselőadás készítése:
  + veszélyben a földünk
  + a klímaváltozás jelenlegi és lehetséges hatásai
  + a nemzeti parkok és állatkertek feladatai
  + Mennyire egészséges lakóhelyem környezete?
* Vitafórum:
  + hasznosak-e az állatkertek?
  + jó-e kutyát tartani lakótelepi lakásban?
* Egy angol nyelvű természetfilm megtekintése

Témakör: **Osztálytermi témák és szituációk**

Javasolt óraszám: **9 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: afternoon activities, school festivals, school traditions, events, extracurricular activities, extracurricular opportunities for language learning/use of language
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: learning, extracurricular use of language, social events, keeping traditions
* Részvétel tanórai nyelvi fejlesztő tevékenységekben
* Tanult elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi fejlesztő tevékenységek során.

Javasolt tevékenységek

* **Egyéni kutatás és képes beszámoló:**
  + **a magyarországi és az angliai középiskola összehasonlítása**
* **Csoportmunka / projekt:** 
  + **’Az ideális iskola’ jellemzői**
* **Internetes kutatómunka: - képes beszámolók**
  + **érdekes iskolák a világ különböző részeiben**
* **Vitafórum:**
  + **Hasznos-e az iskolai egyenruha?**
  + **Jó dolog-e a bentlakásos iskola?**
  + **Milyen a jó tanár?**
* **Íráskészség fejlesztése:** 
  + **beszámoló írása egy iskolai eseményről az iskolai újság részére**
  + **panaszkodó email írásai angliai barátomnak a sok házifeladatról**

Témakör: **Utazás, turizmus**

Javasolt óraszám: **4 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tourists, tour guides;
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelvendestinations, sights, places of interests
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: monuments, forms, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: holidays in Hungary and abroad
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: preparing, sightseeing
* Az utazás és turizmus tématartományhoz tartozó egyszerű információk átadása
* Interakció az utazás és turizmus tématartományban.

javasolt tevékenységek

* **Projektmunka egyénileg, párban vagy csoportban:** 
  + **híres helyek, épületek bemutatása a célnyelvi országokban**
  + **híres helyek, épületek bemutatása Magyarországon**
  + **Lakóhelyünk turisztikai nevezetességeinek bemutatása célnyelven**
  + **hogyan készüljünk fel egy külföldi utazásra – Checklist készítése**
* **Játék: Találd ki, melyik nevezetességről beszélek!**
* **Felmérés készítése az osztályban:**
  + **Ki melyik országot szeretné megismerni? Melyik a legnépszerűbb célpont?**
  + **Ki hol szeretne nyaralni? (Balaton? hegyvidék? stb.)**
* **Szituációs játék** 
  + **’Én vagyok az idegenvezető – az osztály a turistacsoport’**

Témakör: **Közéleti témák és szituációk, szórakozás**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: members of the public sector and civil service, tourists
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural institutions, public offices, national and international attractions/sights, city life/country life
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: entrance tickets, brochures
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: cultural events, ways of entertainment
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: presenting sights
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: hobbies, entertainment, culture, sport, films, travelling, national and international tourism
* A közéleti tématartományhoz tartozó egyszerű információk értelmezése és átadása.

Javasolt tevékenységek

* **Projektmunka, egyéni bemutatók**
  + Mi szórakoztatta nagyszüleinket/szüleinket?
  + Mi szórakoztat minket?
* **Vitakészség fejlesztése**
  + **vidéki-városi élet előnyei és hátrányai**
  + **’mozik’ – kellenek még?**
  + **Klasszikus zene = a régmúlt pop zenéje?**
* **Íráskészség fejlesztése:** 
  + **brossúrák, adalapok kitöltése**
  + **film/könyv - ajánló brossúra készítése**
* **egy angol nyelvű – korosztályi érdeklődésnek megfelelő - film megtekintése, megbeszélése**
* **egy rövid angol novella órai feldolgozása**

Témakör: **Célnyelvi vonatkozások**

Javasolt óraszám: **7 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: language skills, language learning, languages
* A célnyelvre jellemző standardhoz közelítő kiejtés használata
* A célnyelvi betű- és jelkészlet következetes alkalmazása
* Tanult nyelvtanulási és nyelvhasználati stratégiák tudatos alkalmazása.

Javasolt tevékenységek

* **Gyakorló feladatok készítése (akár online is) az osztálytársak részére**
* **nyelvtani, szókincsfejlesztő játékok készítése és játszásaaz órán**
* **internetes kutatás és beszámoló** 
  + **új szavak jelentéséről, eredetéről, szinonimáiról**
  + **a magyar és az angol nyelv eredetéről, a különböző nyelvcsaládokról**
  + **a dialektusokról**
  + **kedvenc pop dalom érdekes szófordulatai**
* **Olvasásértés fejlesztése: ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése**
* **’Osztálykönyvtár’**
  + **évente egy-két könnyített olvasmány elolvasása, egyéni értékelése, ajánlása**
  + **könnyített olvasmány tartalmának rövid előadása**
* Íráskészség fejlesztése
  + cikkek egy havonta megjelenő angol nyelvű osztály ’hirlaphoz’ (pl.’Teenage Herald’) felhasználva az aktuális témákhoz végzett kutatómunkákat
  + angol nyelvű hirdetőtábla az osztályban az aktuális hírekkel/felhívásokkal angolul

Témakör: **Interkulturális, országismereti témák**

Javasolt óraszám: **9 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Célnyelvi és hazai kulturális szokások, jellemzők ismerete
* Célnyelvi országok országismereti jellemzőinek ismerete
* Főbb hazai országismereti jellemzők ismerete célnyelven
* Legfontosabb hazai látnivalók, országismereti jellemzők bemutatása célnyelven, a célnyelvi kultúrákhoz kapcsolódó tanult nyelvi elemek alkalmazása.

Javasolt tevékenységek

* **Projektmunka:**
  + **a hagyományok ápolása Magyarországon és Angliában**
  + **a falvak szerepe a manapság a két országban**
  + **miért halt ki a népviselet Angliában és miért maradt meg Magyarországon?**
  + **Mik a legfőbb sportágak a két országban és miért?**
* **Internetes kutatómunka**
  + **a labdajátékok eredete és elterjedése/változatai**
  + **Hollywood története, magyar vonatkozásai**
* **Prezentáció**
  + **karácsony ünneplése a világ országaiban**
  + **a magyar történelem egy kiemelkedő eseménye és hatása más országokra**
* **Játék:**
  + **Leírás készítése/receptek – magyar vagy angol specialitás?**
  + **kviz különböző oszágok étkezési szokásairól**
* **„kritika” írása egy étteremről, kulturális programról az iskolai/osztály újságba**
* **Vitafórum**
  + **mi okozhat meglepetést a célnyelvi országban**

Témakör: **Kereszttantervi témák és szituációk**

Javasolt óraszám: **7 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Tanult szavak, szókapcsolatok használata célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő tartalmakból
* Más tantárgyakból szerzett ismeretek és előzetes tudás felhasználása célnyelven.

Javasolt tevékenységek

* **Projekt munka (egyéni)**
  + **szókincsgyűjtés a kedvenc tantárgyam bemutatásához**
  + **egy magyar tudós/író/költő/történelmi hős életének ismertetése**
* **(Papíralapú vagy online) poszter vagy kiselőadás készítése bármely más tudásterület témaköreiről**
* **Vitafórum**
  + **melyik tantárgy ’hasznos’ a felnőtt életben?**
  + **kell-e a mindennapos testnevelés?**
  + **fontos-e a zene és a tánc?**
  + **kell-e könyvet olvasnia a 21. század fiataljának?**
  + **fontos-e az irodalmi művek lefordítása, filmek szinkronizálása?**
* **Játék**
  + **szavak gyűjtése és elhelyezése a különböző tantárgyak oszlopai alá – kié a leghosszabb lista?**
  + **történelmi események modellezése szerepjátékkal**

Témakör: **Aktuális témák**

Javasolt óraszám: **7 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírekre és eseményekre vonatkozó alapvető szókincs megértése és használata célnyelven
* Életkorának és érdeklődésének megfelelő hazai és nemzetközi aktuális hírek és események értelmezése és tájékozódásra való alkalmazása célnyelven.

Javasolt tevékenységek

* **Online videók megtekintése** 
  + **hírműsorok**
  + **aktuális eseményekről szóló tudósítások**
  + **riportok**
* **Szerepjáték**
  + **’néma’ videókhoz szövegkészítés és eljátszás**
  + **TV interjúkészítés egy híres emberrel (pl. sportolóval)**
* **Internetes kutatómunka**
  + **egy aktuális esemény előzményeiről, részletesebb információkról**
  + **szókincsfejlesztés a média világához**
* **Nyelvi/stilisztikai tudatosítás = az újságnyelv**
  + **a szalagcímek nyelvezete**
  + **az újságcikkek stílusa szerkezete**
  + **különbség egy hír írott és szóbeli megjelenésében**

Témakör: **Tudomány és technológia, kommunikáció**

Javasolt óraszám: **5 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: basic objects used by everyday people, mobile phones, computers, internet
* A témakörre jellemző tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: using technology in everyday life, using technology for studying or for work
* A témakörre jellemző fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: internet, social networks
* Egyszerű információ átadása a tudomány és technika tématartományban.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (csoportban): Milyen technikai újítások fogják segíteni a jövőben…
  + a közlekedést
  + a házimunkát
  + az oktatást?
  + a kommunikációt?
* Internetes kutatómunka és prezentáció
  + a világ legfontosabb találmányai
  + a kommunkáció fejlődése az utóbbi 20 évben
  + a tudományos élet „fáklyavivői” a történelem folyamán
* Vitafórum
  + az internet jövője
  + Mire jó a virtuális valóság?
  + a közösségi oldalak előnyei és hátrányai
  + Haladás-e minden változás?

Témakör: **Szórakozás**

Javasolt óraszám: **4 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő célnyelvi szórakoztató tartalmak megismerése (irodalom, film, társasjáték)
* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű szövegek felhasználása szórakozás és élményalapú játékos nyelvtanulás céljára.

Javasolt tevékenységek

* **Internetes kutatómunka**
  + **külföldi kulturális események megismerése, bemutatása**
  + **hazai fesztiválok bemutatása, értékelése**
  + **érdekes kiállítások, múzeumok**
* **Egy angol nyelvű játékfilm közös megtekintése megbeszélése**
* **Kedvenc filmem bemutatása angolul**
* **Kedvenc számom bemutatása, meghallgatása**
  + **a szöveg leírása és értelmezése**
* **Egy tudásszintnek megfelelő könnyített olvasmány elolvasása**

Témakör: **Ismeretszerzés, tudásmegosztás**

Javasolt óraszám: **7 óra**

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Információ megosztása az ismert nyelvi eszközökkel angol nyelven
* A tanult témákhoz kapcsolódó releváns angol nyelvű információ megszerzése.

Javasolt tevékenységek

* Projektmunka (egyéni vagy csoportos)
* prezentáció/hangfelvétel/videófelvétel késztése különböző témákban, és ezek bemutatása az osztálynak
* Kedvenc témák feldolgozása posztereken – majd ezek kiállítása az osztályban
* Angol nyelvű filmek, programok ismertetése az angolos faliújságon írásban
* Projektmunka osztályszinten: magazin készítése a tanulók angol nyelvű írásaiból (történetek, versek, kutatási eredmények, beszámolók stb.)

**Értékelési rendszer**

A tanuló továbbhaladásának követelményeit az egyes iskolák pedagógiai programja tartalmazza.

Jelen helyi tanterv javaslata a továbbhaladás feltételeire az 5. osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókincs, beszédkészség, beszédértést és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

**Értékelési szempontok:**

Minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

**Az értékelés módjai:**

* önértékelés
* tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)
* szóbeli értékelés;
* írásbeli, főleg ösztönző-formáló (formatív) értékelés;
* minősítő-szelektáló (szummatív)
* összegző-lezáró értékelés (osztályzás).